

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Раз (Л.В.Раззамазова)
Приказ № 39-ОД от 19.04.2022 г



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края**

Долгово 2022 г.

В состав рабочей группы по самообследованию деятельности МКОУ «Долговская СОШ» вошли:

Председатель комиссии: Раззамазова Л.В. – директор школы

Члены комиссии: Крысанова Н.В. – ответственная за организацию УВР;
Терещенко И.В. – ответственная за организацию ВР;
Ведерникова О.Б. – учитель начальных классов;
Мамонтова Ю.Н. – представитель родительской общественности.

Содержание

Аналитическая часть.	Стр. 3 – 64
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	Стр. 5-9
Раздел 2. Структура и система управления.	Стр. 9 - 21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 21 - 57
Раздел 4. Организация учебного процесса	Стр. 58 - 61
Раздел 5. Востребованность выпускников	Стр. 61 - 62
Раздел 6. Кадровое обеспечение	Стр. 62 - 64
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	Стр. 64-65
Раздел 8. Материально – техническая база	Стр. 66-68
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 68- 70
Показатели деятельности общеобразовательной организации. Приложения	Стр. 71 - 76

I. Аналитическая часть. Введение.

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Долговская средняя общеобразовательная школа» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования регламентировали:

- Приказ директора о проведении самообследования.
- Приказ директора об утверждении отчета о проведении самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно за период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» Новичихинского района Алтайского края
Краткое наименование образовательной организации	МКОУ «Долговская СОШ»
Почтовый, юридический адрес	659735 Алтайский край, Новичихинский район, с. Долгово, ул. Школьная, 7
Телефон	3855521316
Электронная почта	dolschool@22edu.ru , dolschool@mail.ru
Сайт	http://dolschool.edu22.info/
ФИО директора	Раззамазова Лариса Витальевна
Информация об учредителе	Администрация Новичихинского район Алтайского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» находится в с. Долгово Новичихинского района в 50 км от районного центра. Школа расположена на окраине села. На территории школы находится здание столовой, переоборудованное в 2021 году из здания начальной школы; собственная котельная; спортивная площадка, уроки физической культуры по легкой атлетике проводятся на свежем воздухе; учебно-опытный участок, разделенный на огород, сад, цветник. Школа расположена в одноэтажном здании. Здание школы введено в эксплуатацию в 1957 году, в 2020 году был осуществлен капитальный ремонт.

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качества образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования мы понимаем, как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Принципы стратегического развития:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость Школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.
- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Принцип целостности. Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- Принцип развивающего обучения. Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Раззамазова Лариса Витальевна	Административная работа, преподает математику и химию	Высшее, математика	11	28	соответствие занимаемой должности	высшая
2	Ответственная за УВР	Крысанова Наталья Владимировна	Учебно - воспитательная работа, учитель русского языка и литературы	Высшее, русский язык и литература	4	24	-	первая
3	Ответственная за ВР	Терещенко Ирина Витальевна	Учебно - воспитательная работа, учитель физики, информатики, математики	Высшее, физика и информатика	11	18	-	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования МКОУ «Долговская СОШ»

Устав учреждения:

дата регистрации 04.08.2021 г.

ОГРН 1022202526191

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003429809

дата регистрации 02.06.2014 г. ОГРН 102202526191

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003399519 дата регистрации 12.02.2002г.

ИНН 2260002571

Свидетельство о землепользовании:

Серия, № 22-22-25/005/2010-263 дата регистрации 18.03.2016 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права 22-22-25/019/2011-47 дата выдачи 18.03.2016 г.

название документа Свидетельство о государственной регистрации права 22-22-25/019/2011-48 дата выдачи 18.03.2016 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001079 регистрационный № 064

дата выдачи 07.02.2014 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000702 регистрационный № 385

дата выдачи 10.07.2014 г. срок действия до 10.07.2026 г.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Таблица 2

№ п/п	Образовательная программа	Утверждение приказом
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС третьего поколения)	Приказ № 42 от 15.10.2021
2.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1.	Приказ № 26 от 30.06.2021
3.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2.	Приказ № 37/1 от 17.09.2021
4.	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	Приказ № 22/8 от 30.08.2019
5.	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС третьего поколения)	Приказ № 42 от 15.10.2021
6.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Приказ № 26 от 30.06.2021
7.	Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)	Приказ № 26 от 30.06.2021

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, настоящим Уставом, локальными правовыми актами Школы.

Вывод: Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. В МКОУ «Долговская СОШ» разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа НОО, ООО, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МКОУ «Долговская СОШ».

Раздел 2. Структура и система управления общеобразовательного учреждения

2.1. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень системы управления – уровень учителей, ответственных за организацию образовательного процесса (заместителей директоров). Этот уровень представлен методическим советом, в состав которого входят руководители ШМО.

Четвертый уровень управления – уровень учителей, входящих в ШМО.

Пятый уровень управления – уровень учащихся (уровень соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденного Положения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначен приказом Комитета Администрации Новичихинского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учреждением за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет школы;
- Управляющий Совет школы;
- Общешкольное родительское собрание;
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В состав Педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники, библиотекарь.

Председателем Педагогического Совета является директор Учреждения.

К работе в Педагогическом совете могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся и воспитанников, обучающиеся третьей ступени, представители общественности и другие заинтересованные лица.

Управляющий совет - это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управления Учреждением и автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции Учреждения.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения. Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения, определенные Положением об Управляющем совете и настоящим Уставом.

Количество членов совета 7 человек.

Состав Управляющего совета учреждения формируется из представителей работников Учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся, которые являются избираемыми членами совета, а также членами совета могут являться представитель Учредителя, директор учреждения.

Общее собрание работников трудового коллектива (далее – Собрание).

Собрание - коллегиальный орган управления учреждением, который действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения, работающих по основному месту работы в учреждении на дату проведения Собрания.

Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. В своей деятельности Собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом учреждения. Собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне Учреждения, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач Учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В школе создана система предупреждения негативных явлений в учебном процессе, основанная на коллегиальности принятия ключевых решений совместно всеми участниками образовательного процесса (учителями, родителями, учениками) на общешкольных конференциях, заседаниях Управляющего совета, Совета родителей, Совета обучающихся.

В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает контент-фильтр от провайдера Ростелеком.

Оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием

Таблица 3

№ п/п	Кабинет по предмету	Количество компьютеров включая ноутбуки (нетбуки)	Мультимедиа
1.	Кабинет информатики	14	1
2.	Кабинет физики	1	1
3.	Кабинет математики	1	1
4.	Кабинет русского языка	1	1
5.	Кабинет географии	1	
6.	Кабинет английского языка	1	1
7.	Кабинет химии и биологии	1	1
8.	Кабинет технологии	1	
9.	Учительская	5	
10.	Начальные классы	2	2

Дополнительно в образовательном процессе используются: музыкальный центр, документ-камера, перворобот LEGO WeDo, техника для фото и видеосъемки и другое учебно-лабораторное оборудование. Все оборудование находится в исправном состоянии

2.2. Оценка системы управления школой

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

Стиль управленческой деятельности - демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения. Воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция

Информация по качеству обучения, степени обученности, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурирована, составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки. Итоги деятельности МКОУ «Долговская СОШ» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании, отчет о самообследовании размещается на школьном сайте.

Планово-прогностическая функция

Реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Годовое планирование составляется на основе протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методического совета школы и методических объединений, справок по итогам внутриучрежденческого контроля, итогам мониторинга, предложений родителей.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета, общешкольного родительского собрания. Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме того, проводятся педагогические советы. Где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам четверти (полугодия) и учебного года, о переводе и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Главным для администрации школы является повышение качества образования. Имеется алгоритм контроля для обозначенных

ния проблемы в анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля. Повторный контроль производится по мере необходимости. Анализ содержания справок позволяют судить о разнообразных объектах и целях контроля.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Наблюдается уменьшение численности учащихся в начальных классах.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение 3 к Сан-ПиН 2.4.2.2821-10).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МКОУ «Долговская СОШ». Школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению стимулирующего части фонда оплаты труда.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Выражение благодарности администрацией школы.
2. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
3. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления в ОО

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МКОУ «Долговская СОШ».

Таблица 4

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результата	Назначение
1.Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неувлеченности	Администрация социальный педагог, классные руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся школы, классные журналы и книга движения учащихся	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2.Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	Отчет	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация, классные руководители	Система по подготовке к переходу на новый уровень обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения	Информация о выпускниках	На 1 сентября текущего года	Информация о выпускниках	Мониторинг ОУ для Планирования профиля
2.Выполнение Федерального	1 Положительные итоги неза-	Администрация, методиче-	Результаты тестирования,	Протоколы ЕГЭ и ГИА,	На 1 сентября текущего	Аналитические справки, отчеты	Для самоанализа деятельности,

Государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	«срезов»	ский совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о материальном стимулировании, о методическом совете)	контрольных и проверочных работ	ВПР, классный журнал	года		корректировки планов, стимулирования педагогов и учащихся.
	2. Составление плана на основе ФГОС	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 31 августа Текущего года	УП	Мониторинг ОУ, для Планирования работы ОУ
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация, (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, календарно-тематическое планирование.	Выполнение программ, информации	По итогам четвертей, полугодия и года	Анализ работы ОУ	Мониторинг ОУ, для Планирования работы ОУ
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация (ФЗ-№ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, Перечень образовательных программ, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ Документации	На 1 сентября Текущего года	Муниципальные отчеты	Мониторинг ОУ, для Планирования работы ОУ

3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети)	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	Администрация	Система работы с Одаренными детьми, система воспитательной работы.	Годовой отчет школы	На 31 августа Текущего года	Отчет ОУ	Мониторинг ОУ, для Планирования работы ОУ
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положение о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Справка о наличии портфолио	На 31 августа Текущего года	Справка	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос, (анкетирования)	На 31 августа Текущего года	Анализ анкет	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
4.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, библиотеки и др. кабинетов компьютерной техникой.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения программы	Постоянно	Паспорт кабинета	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

5.Результативная воспитательная работа	1. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности родителей.	Анализ документации	На 1 июня Текущего года	Конкурсы «Лучший класс», «Лучший ученик», «Лучший спортсмен» (предоставление итогов)	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	Администрация	Система воспитательной работы, увеличение количества участников и наличие призовых мест в районных и окружных конкурсах.	Анализ документации	На 1 июня Текущего года	Годовой анализ школы	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
6.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	Постоянно	График, сведения	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Число педагогов, имеющих звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	Постоянно	Сведения о педагогах, стенд	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

7. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация	Выполнение программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства», система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Родительские конференции	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	2. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ
	3. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Предписание Роспотребнадзора	Мониторинг ОУ, для планирования работы ОУ

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Педагогическим коллективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Для работы с неблагополучными семьями создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят не только учителя, но и медицинский работник, участковый. Совет по профилактике правонарушений ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей младшего школьного возраста, результатом работы является то, что среди учащихся школы нет подростков, стоящих на учете; ведётся профилактическая работа с неуспевающими учащимися. Заседания проводятся как планомерно, так и по мере необходимости.

Оформлен социальный паспорт Школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей;

ОУ обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Питание осуществляется согласно меню, разработанному в соответствии с действующими нормами СанПиН, утвержденному директором школы.

Горячим бесплатным питанием (1-4 классы) охвачено 100%

Бесплатным двухразовым питанием (дети с ОВЗ) охвачено 100%

Охват питанием учащихся 5-11 классов – 97%

Систематически проводится витаминизация третьих блюд.

Оплата родителей за питание составляет:

- 30 руб. в день; льготное питание – 27 руб.;

Организацией проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Организации, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);

- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;

- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.

В 2021 году наблюдалось тесное, продуктивное взаимодействие нашей школы и семьями обучающихся по основным формам:

- 1) классные родительские собрания;
- 2) посещение семей учащихся,
- 3) анкетирование,
- 4) индивидуальные беседы;
- 5) связь с родителями по контактному телефону;
- б) встречи родительской общественности с администрацией школы;
- 7) посещение родителями общешкольных мероприятий, совместных праздников;
- 8) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет). Ежегодно активные члены органов государственного управления награждаются благодарственными письмами за вклад в развитие школы;

9) с целью повышения педагогической культуры родителей, активизации родителей в воспитании детей и налаживании плодотворных связей между семьёй и школой особую роль отводится планированию и реализации программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства», в рамках которого рассматриваются актуальные темы, решаются важные вопросы по обучению и воспитанию детей.

Характеристика социального статуса семей учащихся

30 семей, проживающих на закрепленной за МКОУ «Долговская СОШ» территории, имеют детей школьного возраста.

Таблица 5

Статус семьи	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Полные семьи	34	21	22
Неполные семьи	7	9	6
Многодетные семьи	5	5	5
Семьи, имеющие детей под опекой	0	0	0
Семьи «группы риска»	2	0	1
Малообеспеченные семьи	16	11	9

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений (родители (законные представители), обучающиеся) о деятельности школы, для корректировки плана работы школы, внутриучрежденческого контроля один раз в учебный год проводится мониторинг. Результаты мониторинга приведены в таблице 7.

Таблица 6

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители	1 раз в год	Родители - 92 % удовлетворенности	Изменение содержания меню для школьной столовой.

Выбор учебных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11 классов	1 раз в год	100%	Включены в Учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 10 класса	1 раз в год		Универсальный
Выбор курсов внеурочной деятельности	Родители (законные представители) обучающихся	1 раза в год	93% родителей определились с выбором курсов внеурочной деятельности	Составлено расписание занятий, определены педагоги с учетом мнения родителей
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год		

Выводы по разделу: существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, приказы и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019 г.	2020г.	2021 г.
1	Общая численность учащихся	64	53	48
2	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	20	16	18

3	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	30	29	24
4	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	14	8	6

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы

Образовательная организация, реализует различные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В сентябре 2021 года в пилотном режиме школа обеспечила внедрение ФГОС третьего поколения в 1-3 классах начальной школы, 5-9 классах основной школы. Главной целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время.

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Новые ФГОС 2021 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в ФГОС третьего поколения:

- Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно
- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказывать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи, а самое главное научиться применять их в реальной жизни).

- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Новые стандарты предписывают ученику обязательное наличие портфолио, где помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы. Благодаря этому нововведению достижения ребенка становятся более наглядными
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания. Учитель – активное действующее лицо в жизни класса. Педагог стремится к развитию индивидуальных способностей ребенка, мотивирует школьников к самостоятельности, старается включить в работу каждого.
- Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, КДР, оценка функциональной грамотности и т.д.)
- Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.
- Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- Определено базовое содержание программы воспитания.
- Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Безусловно, новые ФГОС – это шаг вперед. Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдет даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

Школа полностью реализовала требования ФГОС третьего поколения. В 1-3, 5-9-х классах в 21 учебном году реализовывался БУП НОО и ООО стандартов третьего поколения. БУП фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В 4 классе начальной школы была продолжена реализация ФГОС второго поколения.

В 10 - 11 классах школа реализовывала ООП по ФГОС СОО. На старшей ступени учебный план составлен с учетом запросов учащихся и позволяет построить индивидуальные образовательные траектории.

Учебный план 10-11-го класса включает в себя инвариантную и вариативную части. В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные учебные предметы, в вариативную часть входят учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

На протяжении многих лет учебный план реализуется в полном объеме. Кадровое обеспечение учебного плана 100%. Методическое обеспечение достаточное. Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов, факультативы выявлена микроисследованием (наблюдение, беседа, анкетирование), выразилась в выборе предметов для экзаменов.

Школа функционирует в одну смену; режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года: 2 – 8,10 классы – 35 учебных недели, 9,11 классы 34 учебных недели, 1 класс – 33 учебных недели. Продолжительность урока для 2-11 классы – 40 минут, 1 класс – 35 минут.

Содержание образовательного процесса

В 2021 году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены:

- на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе дифференциации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов получаемого образования и возможности их выбора, создание условий для достижения учащимися новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

- использование инновационных технологий;

- формирование здорового образа жизни и качества услуги по организации отдыха и оздоровления детей;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- обеспечение качества общего образования.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие **принципы**.

Принцип личностной ориентированности образования. Под личностно ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования. Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности. Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальности и научности знаний. Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления. Предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии: создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры.

Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в Школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод всех участников образовательного процесса; разработка и внедрение в Школе ученического самоуправления; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип открытости школьного пространства. Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь села, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- **Универсальные учебные познавательные действия** - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- **Универсальные учебные коммуникативные действия** - учебными знаковосимволическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- **Универсальные регулятивные действия** - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

1-3 классы реализовывали примерные рабочие программы по предметам, предварительно проанализировав содержание ПРП и УМК.

4 класс работал по программе «Школа Россия». Данная программа имеет общественный характер и направлена на формирование учебно-познавательной деятельности ребенка. Основные дидактические принципы программы – личностно-ориентированные, культурно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, школа как часть образовательной среды. Все учебники написаны на основе единой концепции вариативного личностно-деятельностного подхода к обучению, с единых психологических, дидактических и методических позиций, что позволяет оптимально решать задачу развития ребенка – ученика начальной школы.

Программа "Школа России" ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации:

1. Самостоятельное открытие детьми нового знания.
2. Преемственность между всеми ступенями обучения
3. Формирование единой картины мира.
4. Разноуровневое обучение, возможность продвижения ребенка своим темпом.
5. Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности.

6. Развитие вариативного мышления.

Характеристика учебной программы

Таблица 8

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по русскому языку/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	от 20 мая 2020 г. № 254
Литературное чтение	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по литературному чтению/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	от 20 мая 2020 г. № 254
Математика	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по математике/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	от 20 мая 2020 г. № 254
Окружающий мир	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по математике/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по об-	базовый	Плешаков А.А. Окружающий мир	от 20 мая 2020 г. № 254

		щему образования			
Иностранный язык (английский)	2-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по математике/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Биболетова М.З Английский язык	от 20 мая 2020 г. № 254
ОРКСЭ	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурин	базовый	Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	от 20 мая 2020 г. № 254
ИЗО	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по изобразительному искусству/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	от 20 мая 2020 г. № 254
Музыка	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по музыке/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Критская Е.Д., Сергеев Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	от 20 мая 2020 г. № 254
Технология	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	от 20 мая 2020 г. № 254
Физическая культура	1-4	Примерная рабочая программа начального общего образования по физической культуре/ одобрена ре-	базовый	Лях В.И. Физическая культура 1-4	от 20 мая 2020 г. № 254

		шением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию			
--	--	--	--	--	--

Общеобразовательная программа основного общего образования.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **основное общее образование** является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— универсальными учебными познавательными действиями; — универсальными учебными коммуникативными действиями; — универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
5-9 классы реализовывали примерные рабочие программы по предметам, предварительно проанализировав содержание ППП и УМК.

Характеристика учебной программы

Таблица 9

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по русскому языку/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Русский язык 5 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская М.Просвещение Русский язык 6 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская М.Просвещение Русский язык 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская М.Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254

				Учебник С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение Учебник С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение	
Литература	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по литературе/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Литература 5 класс Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. М.: Просвещение Литература 6 класс Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. М.: Просвещение Литература 7 класс Коровина В.Я., Коровин В.И., М.: Просвещение Литература 8 класс Коровина В.Я., Коровин В.И., М.: Просвещение Литература 9 класс Коровина В.Я., Коровин В.И., М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Иностранный язык (английский)	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по английскому языку/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Английский язык 5 класс В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. М. - Просвещение Английский язык 6 класс	от 20 мая 2020 г. № 254

				<p>В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. М. - Просвещение</p> <p>Английский язык 7 класс В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. М. - Просвещение</p> <p>Английский язык 8 класс В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. М. - Просвещение</p> <p>Английский язык 9 класс В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. М. - Просвещение</p>	
Математика		Примерная рабочая программа начального общего образования по математике/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	<p>Математика. Арифметика. Геометрия 5 класс. Е.А. Бунимович. М.– Просвещение.</p> <p>Математика. Арифметика. Геометрия 6 класс. Е.А. Бунимович. М.– Просвещение</p> <p>Математика 5 класс Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина</p> <p>Математика 6 класс Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварц-</p>	от 20 мая 2020 г. № 254

				<p>бурд – М. Мнемозина</p> <p>Алгебра 7 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. Суворова под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение</p> <p>Алгебра 8 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. Суворова под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. Суворова под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение</p> <p>Геометрия 7-9 классы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение</p> <p>Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы Высоцкий И. Р., Яценко И. В., под редакцией Яценко И. В., М - Просвещение</p>	
Информатика	8-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по литературе/ одобрена реше-	базовый	Информатика и ИКТ 8 класс Л.Л. Босова., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	от 20 мая 2020 г. № 254

		нием Федерального учебно-методического объединения по общему образованию		Информатика и ИКТ 8 класс Л.Л. Босова., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	
История	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по литературе/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	История древнего мира 5 класс. А.А. Вигасин М. – Просвещение Всеобщая история 6 класс Агибалова Е.В., М.: Просвещение История России 6 класс Арсентьев Н.М.: Просвещение, Всеобщая история 7 класс Юдовская А.Я, М.: Просвещение История России 7 класс Арсентьев Н.М.: Просвещение Всеобщая история 8 класс Юдовская А.Я, М.: Просвещение История России 8 класс Арсентьев Н.М.: Просвещение Всеобщая история 9 класс Юдовская А.Я, М.: Просвещение История России 9 класс Ар-	от 20 мая 2020 г. № 254

				сентябрь Н.М.: Просвещение	
Обществознание		Примерная рабочая программа начального общего образования по обществознанию/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Обществоведение 6 класс Л.Н.Боголюбов., М. Просвещение Обществоведение 7 класс Л.Н.Боголюбов., М. Просвещение Обществоведение 8 класс Л.Н.Боголюбов., М. Просвещение Обществоведение 9 класс Л.Н.Боголюбов., М. Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
География	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по географии/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	География 5 класс Алексеев А.И., Николина В.В., М. Просвещение География 6 класс Алексеев А.И., Николина В.В., М. Просвещение География 7 класс Алексеев А.И., Николина В.В., М. Просвещение География 8 класс Алексеев А.И., Николина В.В., М. Просвещение География 9 класс Алексеев А.И., Николина В.В., М. Про-	от 20 мая 2020 г. № 254

				свещение	
Физика	7-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по физике/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Физика 7 класс, А.В.Перышкин, М.: Дрофа Физика 8 класс, А.В.Перышкин, М.: Дрофа Физика 9 класс, А.В.Перышкин, М.: Дрофа	от 20 мая 2020 г. № 254
Химия	8-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по химии/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Химия 8 класс Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - М.: Просвещение Химия 9 класс Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман - М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Биология	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по биологии/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Биология 5 класс В.В. Пасечник - М.: Дрофа Биология 6 класс В.В. Пасечник - М.: Дрофа Биология 7 класс Захаров В.Б., Сонин Н.И. - М.: Дрофа Биология 8 класс Сонин Н.И. - М.: Дрофа Биология 9 класс Сонин Н.И. - М.: Дрофа	от 20 мая 2020 г. № 254
Музыка	5-8	Примерная рабочая программа начального общего образования по музыке/ одобрена решением Федерального учебно-	базовый	Музыка 5 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254

		методического объединения по общему образованию		Музыка 6 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение Музыка 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – М.: Просвещение	
Изобразительное искусство	5-7	Примерная рабочая программа начального общего образования по изобразительному искусству/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Изобразительное искусство 5 кл Горяева Н.А., Островская О.В.. – М.: Просвещение Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс Неменская Л.А., - М: Просвещение Изобразительное искусство 7 кл Питерских А.С., Гуров Г.Е.. – М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Технология	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Технология 5 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., М.: Просвещение Технология 6 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., М.: Просвещение Технология 7 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., М.: Просвещение Технология 8-9 класс Глозман Е.С., Кожина О.А., М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254

ОБЖ	8-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнов А.Т., М.: Просвещение Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнов А.Т., М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Физическая культура	5-9	Примерная рабочая программа начального общего образования по физической культуре/ одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	базовый	Физическая культура 5-7 классы. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.,– М.: Просвещение Физическая культура 8-9 классы. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.,– М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Среднее общее образование:

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Среднее общее образование призвано обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным. ООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и

потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта имеет общеобразовательный характер. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Обучающиеся, *завершившие* среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования

Характеристика учебной программы

Таблица 10

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. / сост Львова С.И., Львов В.В Мнемозина	углубленный	Русский язык.10 класс Львова С.И., Львов В.В. (базовый и углубленный уровень) Мнемозина Русский язык.11 класс Львова С.И., Львов В.В. (базовый и углубленный уровень) Мнемозина	от 20 мая 2020 г. № 254
Литература	10-11	Литература: программа для Общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / Т.Ф. Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н. Колокольцев и др. // под ред. Т.Ф. Курдюмовой	базовый	Литература 10 класс Ю.В. Лебедев, М.: Просвещение Литература 11 класс В.П. Журавлева, М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254

Иностранный язык (английский)	10-11	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы	базовый	Английский язык. 10 класс, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., М.: Просвещение Английский язык. 11 класс, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Математика	10-11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова].	базовый	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. М.: Просвещение Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. М.: Просвещение Геометрия 10-11 классы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, М.: - Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Информатика и ИКТ	10-11	Босова Л.Л, Босова А.Ю. Программа для основной школы. 10-11 классы. - БИНОМ. Лаборатория знаний	базовый	Информатика и ИКТ 10 класс Л.Л. Босова., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний Информатика и ИКТ 11 класс	от 20 мая 2020 г. № 254

				Л.Л. Босова., - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	
История	10-11	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень История. История России. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень	базовый	Всеобщая история. 10 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О., М.: Просвещение Всеобщая история. 11 класс. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О., М.: Просвещение История России 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А.: Просвещение История России 10 класс Горинов М.М., Данилов А.А.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Авторская программа по курсу обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. «Просвещение»	базовый	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс М.: Просвещение Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
География	10-11	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение	базовый	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География современного мира 10-11 классы (базовый уровень). – М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Физика	10-11	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников	базовый	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика – 10, М.:	от 20 мая 2020 г. № 254

		"Классический курс". 10-11 классы, М.: Просвещение		Просвещение Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика – 11, М.: Просвещение	
Химия	10-11	Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Н. Афанасьева. — 4-е изд. — М. : Просвещение	базовый	Химия. Органическая химия. 10 класс. Базовый уровень Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г., М.: Просвещение Химия. Органическая химия. 11 класс. Базовый уровень Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г., М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
Биология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений: Биология «Дрофа» к комплекту учебников, созданных под руководством В.Я. Пасечника	базовый	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) 10-11 классы М.: Дрофа	от 20 мая 2020 г. № 254
Физическая культура	10-11	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М. : Просвещение,	базовый	Лях В.И., Зданевич А.А., Физическая культура 10-11 классы. – М.: Просвещение	от 20 мая 2020 г. № 254
ОБЖ	10-11	Комплексная учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф»	базовый	Основы Безопасности Жизнедеятельности 10-11 класс, Ким С.В., Горский В.А., М.: Вентана - Граф	от 20 мая 2020 г. № 254

3.2.2. Воспитательная работа

Всего обучающихся – 42

Всего семей – 30

Кол-во классов – 11

Классных руководителей – 9

Детские организации и объединений, работающие в школе (наименование) – волонтерский отряд «Озарение»; юнармейский отряд «Пламя».

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 3: «Общая физическая подготовка», «Здоровячок», «Юнар-меец»;

Количество многодетных семей – 5 (детей 14)

Количество малообеспеченных семей – 16

Количество неполных семей – 6

Количество детей, находящихся на опеке – 0

Количество неблагополучных семей – 1

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН – 0, КДН – 0.

Количество семей, состоящих на учете в ПДН – 0, КДН – 1.

Сведения о здоровье детей:

Кол-во детей с ОВЗ – 4, 1 ребенок – инвалид с ОВЗ

Обеспечение детей горячим питанием – 93%

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своей страны», программах «Ученик – гражданин, патриот», «Интеллект», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит ответственный за организацию ВР при непосредственном участии классных руководителей, и соучастия органов ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для решения воспитательных задач были созданы следующие условия:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Комплексно-целевая программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
3. Комплексно-целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Планы работы классных руководителей на учебный год.
5. Мониторинг воспитательного процесса.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы:

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Стартовые линейки;
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Неделя добра», «Чистая парта»;
- КТД: День матери, «Мамина школа», День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»,

- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни и стихотворения «Песня в солдатской шинели», детского рисунка и плаката;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин braveй», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов);
- Последний звонок;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Выпускной бал.

Участие в мероприятиях различного уровня

Результативность (муниципальный уровень)

Таблица 11

Мероприятие	Количество принявших участие (педагог)	Результат
Соревнования по волейболу	16 уч. (Фурсов Е.М.)	3 место – девушки 2 место - юноши
Соревнования по баскетболу	16 уч. (Фурсов Е.М.)	2 место – юноши 3 место - девушки
Теннис	4 уч. (Фурсов Е.М.)	1 место – общекомандное
Шахматы	2 уч. (Фурсов Е.М.)	3 место – общекомандное
Лыжные гонки на кубок Марченко Г.В.	18 уч. (Фурсов Е.М.)	2 место - общекомандное
Районная IX спартакиада школьников	38 уч. (Фурсов Е.М.)	3 место – общекомандное, среди образовательных организаций Новичихинского района
Детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»	11 уч. (Терещенко И.В.)	Диплом участника

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2021 – 2022 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Внеурочная деятельность

Таблица 12

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социальное	«Основы финансовой грамотности»								1	1	1
Общекультурное	«Кукольный театр»	1	1	1	1						
	«Театральная студия»					1	1	1			
Общеинтеллектуальное	«Основы робототехники»	1	1								
	«Шахматы»	1	1	1	1						
	«Мир шашек и шахмат»					1	1	1			
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»	1	1	1	1						
	«Спортландия»					1	1	1			
	«Волейбол»								1	1	1
Духовно-нравственное	ОДНКР					1					
	«География Алтайского края»								1	1	1
Итого:		4	4	3	3	4	3	3	3	3	3

Организация занятий направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются все возможности. Высокий уровень квалификации педагогических, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Обеспечение безопасности

Общая совокупность мер и усилий, предпринимаемых школой, обеспечивает должный уровень безопасности образовательного процесса, о чём свидетельствует отсутствие на протяжении ряда лет случаев причинения ущерба здоровью и жизни учащихся.

Создание безопасных условий образовательного процесса

Таблица 13

Учебный год	Количество случаев травматизма учащихся во время учебного процесса	Количество пищевых отравлений в школьной столовой	Количество чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения)
2020 - 2021	0	0	0
2019 - 2020	0	0	0
2018 - 2019	0	0	0
2017 - 2018	0	0	0

Безопасность муниципального общеобразовательного учреждения

Таблица 14

Вопросы	2020/2021
Наличие автоматической пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	Имеется
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	Имеется
Наличие ограждения территории	Имеется
Наличие видеонаблюдения	Имеется

Выявленные в результате анализа проблемы воспитательной работы позволили обозначить задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- ✓ Поддерживать оптимальные условия для воспитания и развития каждого обучающегося.
- ✓ Создавать условия для самореализации личности каждого ребенка.
- ✓ Способствовать воспитанию духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека.
- ✓ Формировать у детей нравственную и правовую культуру.
- ✓ Создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышать активность родительского сообщества, привлекать родительскую общественность к участию школьной жизни.
- ✓ Воспитывать у учащихся позитивного отношения к труду и прививать бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- ✓ Создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- ✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций.
- ✓ Продолжить работу среди обучающихся и их родителей по воспитанию культуры безопасности на дорогах, а также в различных опасных ситуациях.
- ✓ Расширить позитивное воспитательное пространство путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.
- ✓ Использовать ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ, волонтерского движения и органов самоуправления.

Вывод: Оценка содержания и реализации воспитательной работы и дополнительного образования соответствует требованиям программ: Программа духовно-нравственного развития, Программы социализации основного общего образования, Программы социализации среднего общего образования.

3.3 Качество предметной подготовки

В процессе подготовки к итоговой аттестации была утверждена Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Долговская СОШ» в 2021 году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

В МКОУ «Долговская СОШ» был разработан и утвержден план мероприятий по повышению качества предметного образования и подготовки к государственной итоговой аттестации, охватывающий несколько направлений: организационные мероприятия, аналитическое обеспечение, работу с педагогическими кадрами, повышение качества реализации основных образовательных программ, оценку образовательных результатов,

мероприятия с обучающимися, работу с родителями, работу МО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, работу психологической службы, контрольную деятельность.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников ОУ могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Таблица 15

№ п/п	Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,17	-	3,38
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,17	-	3,38
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,86	64	61,5
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,67	64	56
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпуск-	0	0	0

	ников 9 класса			
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/14,2	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14,2	0	1/25
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14,2	0	1/25
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021 - 2022 учебный год:

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- Учителям предметникам необходимо обратить внимание на объективное оценивание знаний учащихся с целью сокращения разрыва между качеством знаний по итогам года и результатам ГИА.
 - Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.
 - Включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми
 - Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.
- Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации
 - Администрацией школы продолжить тематические проверки организации итоговой аттестации выпускников в рамках внутриучрежденческого контроля
 - С целью объективности выставления оценок администрации школы разработать варианты административных контрольных работ по предметам, входящим в перечень предметов для сдачи ГИА.

Степень освоения требований ФГОС третьего поколения

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам внутришкольного мониторинга

Таблица 16

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	15	54	13	46	0	0
Учебное сотрудничество	15	54	13	46	0	0

Результаты ВПР за 2021 г

Таблица 17

4 класс

наименование предмета	всего учащихся 4 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	Качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2				
Русский язык	4	1(Б)	3	1	1	1	0	100	66,6	100	75
Математика	4	0	4	0	3	0	1	75	75	100	75
Окружающий мир	4	0	4	1	3	0	0	100	100	100	100

5 класс

наименование предмета	всего учащихся 5 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2				

Русский язык	6	0	6	0	4	1	1	83,3	66,6	100	66,6
Математика	6	0	6	1	3	1	1	83,3	66,6	100	66,6
История	6	0	6	0	1	4	1	83,3	16,6	100	16,6
Биология	6	0	6	1	4	1	0	100	83,3	100	83,3

7 класс

наименование предмета	всего учащихся 5 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2				
Русский язык	6	0	6	0	1	4	1	83,3	16,6	100	49,8
Математика	6	1 (Б)	5	0	3	2	0	100	50	100	33,3
История	6	0	6	0	2	4	0	100	33,3	100	50
Биология	6	0	6	0	1	2	3	50	16,6	100	66,6
Общество	6	0	6	0	1	4	1	83,3	16,6	100	66,6
География	6	0	6	0	1	4	1	83,3	16,6	100	50
Иностранный язык	6	0	6	0	0	2	4	66,6	0	100	66,6
Физика	6	1(Б)	5	0	1	3	1	80	16,6	100	33,3

8 класс

наименование предмета	всего учащихся 5 класса	не приняли участие в ВПР (причина)	приняли участие в ВПР	из них выполнили работу на:				успеваемость по итогам ВПР (%)	качество знаний по итогам ВПР(%)	успеваемость по итогам года(%)	качество знаний по итогам года(%)
				5	4	3	2				
Русский язык	2	0	2	0	1	0	1	50	50	100	50
Математика	2	0	2	0	1	1	0	100	50	100	50

Химия	2	0	2	0	2	0	0	100	100	100	50
География	2	0	2	0	1	1	0	100	50	100	50

Содержание подготовки

По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Таблица 18

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	2527
Учебный фонд	2009
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	79,5
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	0

Раздел 4. Организация учебного процесса

Установлен следующий режим работы школы согласно годовому календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год.

1. Учебный год в МКОУ «Долглевская СОШ» (далее – Учреждение) начинается 1 сентября.
2. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
3. Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах), в первом классе – 33 недели. В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы).
4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 92 календарных дня. Для учащихся в 1 классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определены календарным учебным графиком.
5. Обучение проводится в первую смену.
6. Учебные занятия начинаются в 9 часов.
7. Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет:
 - для учащихся 1 классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для учащихся 2–4 классов – 5 уроков;
 - для учащихся 5–6 классов – 6 уроков;
 - для учащихся 7–11 классов – 7 уроков.
8. Занятия внеурочной деятельностью, кружки планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
9. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.
10. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся 1-4 классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.
Для учащихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2–4 классов – 2–3 уроках; для учащихся 5–11 классов – на 2–4 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
11. В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся, как правило, на 2–4 уроках.
12. Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 45 минут, в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии.
13. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре– декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь–май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый);
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.
14. Для предупреждения переутомления учащихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – четверг или пятница.
15. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 минут. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
16. Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в Учреждении должен быть перерыв для отдыха не менее часа.
17. Иные особенности режима занятий учащихся в Учреждении устанавливаются государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Расписание звонков

№ урока	Начало и окончание урока
1	9.00 – 9.40
2	9.50 – 10.30
3	10.40 – 11.20
4	11.40 – 12.20
5	12.40 – 13.20
6	13.30 – 14.10
7	14.20 – 15.00

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Таблица 19

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Каникулы	Продолжительность каникул в днях
	Начало полугодия	Конец полугодия			

1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель	30.10.2021 – 07.11.2021	9
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель	29.12.2021 – 09.01.2022	12
3 четверть (для 1 класса)	10.01.2022	25.03.2022	11 недель (10 недель)	26.03.2022 – 03.04.2022	9
4 четверть (для 2-8, 10 классов)	04.04.2022	31.05.2022	8 недель	С 01.06.2021	92
4 четверть (для 1, 9, 11 классов)	04.04.2022	23.05.2022	7 недель		
Итого:			Для 2-8, 10 классов - 35 Для 9, 11 классов – 34 Для 1 класса – 33		

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта образовательного социального заказа и запроса родителей.

В настоящее время Муниципальное казенное образовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа» представляет собой образовательное учреждение, проводящее обучение по программам базового уровня.

Выделяются три ступени образования в школе.

1 ступень – начальная школа: осуществляла обучение учащихся 1 – 4 классов по новым ФГОС по программе «Школа России».

2 ступень- основная традиционная (базовая) школа. Специфику содержания образования в учебном плане характеризует блок базового компонента и школьного, а также учебные курсы по выбору. 5-8 классы осуществляют обучение по новым ФГОС ООО.

3 ступень - среднее (полное)общее образование – традиционная базовая.

С целью активизации информационно-просветительской деятельности среди педагогических работников, обучающихся и их родителей по вопросам введения и реализации новых образовательных стандартов общего образования было проведено:

- 1) родительское собрание «Цели и задачи введения и реализации новых ФГОС ООО»;

- 2) мониторинг по введению ФГОС;
- 3) посещались уроки и внеурочная деятельность администрацией школы;
- 4) разработаны и утверждены программы внеурочной занятости учащихся 1-8 классов.

Вывод: Образовательная программа реализуется в условии реализации авторских программ.

Анализ выполнения программы показал следующее:

2016 г. – 100%, 2017 – 100%, 2018 г. – 100%, 2019 г. – 100% выполнение теоретической и практической части программного материала.

Образовательная программа школы обеспечена методической литературой, пособиями и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ в полном объеме.

Раздел 5. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 20

Показатели	Год выпуска		
	2019	2020	2021
Основное общее образование	6	3	8
Среднее общее образование	7	6	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	2	1	3
Продолжили обучение в 10-м классе:	4	2	5
данного ОО/другого ОО	4	2	5
выехали:	0	0	0
в пределах края	0	0	0
за пределы края	0	0	0
Другие причины	0	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	2	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	3	3	2

квалифицированных рабочих;	0	0	
специалистов среднего звена	3	2	2
Призваны в армию	1	1	1
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	13	9	12
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 21

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	10
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/66,6	7/63,6	6/60
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/66,6	6/54,5	6/60
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/33,3	4/36,4	4/40
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/33,3	4/36,4	4/40
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1.	Высшая	2/16,6	2/18,2	2/20

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
6.2.	Первая	7/58,3	6/54,5	6/60
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1/8,3	1/9,1	0
7.2.	Свыше 30 лет	3/25	4/36,4	4/40
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/8,3	1/9,1	0
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	10/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	10/100

Педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 100%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, вебинарах, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив МКОУ «Долговская СОШ» ставил перед собой на 2021 учебный год следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
3. Обеспечить с сентября 2021 внедрение ФГОС третьего поколения в 1-3, 5-9 классах.
4. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
5. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
6. Повысить качество применения информационных технологий в преподавание всех предметов учебного плана.
7. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
8. Формировать у обучающихся функциональную грамотность.
9. Усовершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования. Изучить и внедрить в практику методики и приемы педагогического сотрудничества.
10. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.
11. Организация, совершенствование, поддержка исследовательской работы педагогов и учащихся.
13. Организация, совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
14. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий

Учитывая уровень организации учебно - воспитательной работы, особенностей состава учащихся школы на 2020 – 2021 учебный год, методическая работа школы была направлена на реализацию темы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения», рассчитанной на 5 лет.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методик проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с сильными и слабыми учащимися.

Выбраны формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Семинары.
3. Работа методического совета и методического объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.

6. Взаимопосещение уроков.
7. Предметные недели.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
9. Индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению урока.
10. Аттестация учителей.

В течение года для реализации данной темы были проведены семинары: «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 3 поколения», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», «Экспертиза примерных рабочих программ»; 2 тематических педсовета: «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по ее формированию», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности».

В школе работал методический совет в составе 4 человек, он координировал работу методического объединения, ставил следующие задачи:

- координировать деятельность методического объединения;
- обеспечивать методическую помощь школьному учебному процессу;
- вести диагностику профессиональной деятельности учителей;
- изучать и обобщать передовой опыт учителей, работающих творчески;
- стимулировать и поддерживать педагогов, осваивающих новые технологии.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Единственный недостаток педагоги школы не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Деятельность методической работы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Раздел 8. Материально – техническая база

Таблица 22

№ п/п	Показатели		Единица измерения		
			2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,33	0,38	0,55
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37,4	43,7	60,1
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	да

№ п/п	Показатели		Единица измерения		
			2019	2020	2021
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0	42/100
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	67ч.м	14,3	19,5	18,2

Условия осуществления образовательного процесса

В школе имеется:

- Спортивный зал (в приспособленном помещении)- 1;
- Столовая на 35 посадочных мест
- 10 учебных кабинетов, из них:
 - компьютерный класс с мультимедиа - 1,
 - кабинет физики с мультимедиа - 1,
 - кабинет химии, биологии с мультимедиа - 1,
 - кабинет русского языка и литературы с мультимедиа – 1,
 - кабинет иностранных языков с мультимедиа - 1,
 - кабинет географии - 1,

- кабинет математики – 1 с мультимедиа,
 - кабинет начальных классов с мультимедиа - 2,
 - кабинет обслуживающего труда – 1.
 - 29 компьютеров, 28 из них с выходом в Интернет для учащихся и педагогов.
- Кабинеты оснащены современными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и необходимым инвентарём. Здание школы введено в эксплуатацию в 1957 году. В 2021 году переоборудовано под столовую здание начальной школы, введенное в эксплуатацию в 1999 г.

Выводы:

В течение ряда лет в школьном коллективе

- сохраняется высокий уровень воспитанности учащихся;
- нет учащихся поставленных на учет в различных комиссиях;
- учащиеся активно участвуют в конкурсах различных уровней;
- поддерживается высокий уровень спортивных достижений учащихся.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования государственным стандартам и социальным запросам.

Структура системы, взаимосвязь элементов системы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ).

Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности ОО согласно программы развития;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;

- участие в инновационной деятельности;
- материально-техническое и программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.); эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
2. Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
 - удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
 - создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
 - обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
 - организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **31 декабря** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **20 апреля** года следующего за отчетным..

Сведения по показателям 1.1- 1.4, 1.20 - 1.34 предоставляются по состоянию на 31 декабря , по показателям 1.5 - 1.19, 2.1- 2.6 - по состоянию на 31 декабря.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Долговская средняя общеобразовательная школа»Новичихинского района Алтайского края

Таблица 23

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	64	54	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	22	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30	22	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	10	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/37,5	19/41	14/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,2	-	21,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2	-	13,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,9	64	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,7	64	57,85

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	1/14,2	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	1/14,2	0	1/25
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14,2	0	1/25
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/78,1	48/88,9	45/93,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/45,3	25/46,3	23/47,9
1.19.1	Регионального уровня	8/12,5	6/11,1	5/10,4
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	2/33
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	12	11	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/66,7	7/63,6	6/60
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/66,7	6/54,5	6/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/33,3	4/36,4	4/40
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/33,3	4/36,4	4/40
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69,2	8/72,7	8/80

1.29.1	Высшая	2/16,7	2/18,2	2/20
1.29.2	Первая	7/58,3	6/54,5	6/60
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/8,3	1/9,1	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	3/25	4/36,4	4/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/8,3	1/9,1	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	0/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	12/100	11/100	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	11/100	10/100
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33	0,38	0,55
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,4	81,1	60,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся при наличии канала	0/0	0/0	42/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	14,3	19,5	18,2

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности МКОУ «Долговская СОШ» и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2021 год следует признать работу педагогического коллектива школы в 2021 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса. Содержание отчета о результатах самообследования МКОУ «Долговская СОШ» рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 18.04.2022 г. № 13), утверждено приказом директора от 19.04.2022 № 39. Отчет о самообследовании МКОУ «Долговская СОШ» за 2021 год размещен на сайте образовательного учреждения: <http://dolschool.edu22.info/>

Директор МКОУ «Долговская СОШ»:

Л.В. Раззамазова

Л.В. Раззамазова
МП

