

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет Администрации Новичихинского района по образованию

МКОУ "Долговская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

Ответственный за УВР

Директор школы

Протокол № 2 от «29» 08
2023 г.

Крысанова Н.В.
от «29» 08 2023 г.

Раззамазова Л.В.
Приказ №117-ОД от «30» 08
2023 г.



Программа курса внеурочной деятельности

« Истоки нашей семьи»

1-4 классы

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности " Истоки моей семьи" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286; с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с опорой на нормативно-правовую базу, в которую входят:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- «Декларация о правах ребенка»;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».

Программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. А что же такое воспитание? Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс, а духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающегося — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие духовно - нравственных чувств. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления

человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования. В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками детьми в свою собственную семью и т.п. Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи, ее истоков, истории.

Семья – это «храм» духовности и нравственности, который создают совместными усилиями члены семьи. Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Каждая семья представляет собой неповторимое сочетание индивидуальностей, характеров и нравов, но, несмотря на такие значимые особенности, является частью общества, которое регламентирует правила поведения и в значительной степени определяет ценностные ориентиры. Если по какой – либо причине семья не разделяет созданных обществом ценностей, не вписывается в его нормы, то и дети в такой семье не усваивают необходимых ценностей и норм и отличаются от сверстников отклоняющимся поведением. Если родители бездуховны, уделяют большую часть времени накоплению материальных ценностей, то, естественно, они недодают своим детям эмоционально насыщенного общения. Чем чаще мы сталкиваемся с проявлением безответственного отношения к воспитанию, тем реже мы будем встречать людей,

поведение которых эквивалентно нравственным требованиям. В подобных условиях ещё более значительным становится роль школы в пропаганде общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров не только среди учащихся, но и среди их родителей. Общечеловеческие ценности, а сюда входят и семейные ценности, и нравственные ориентиры, раскрываются с христианской точки зрения через примеры христианских семей: Петр и Феврония Муромские, Михаил Тверской и Анна Кашинская, Димитрий Донской и Евдокия (в иночестве Евфросиния) Московская, родители святого Преподобного Сергия Радонежского Кирилл и Мария, как образец христианской семьи можно рассмотреть семью императора Николая II.

При определении содержания нравственного просвещения детей, учителю важно знать какие духовно-нравственные представления дети уже имеют. Важным источником накопления знаний является знакомство с окружающим миром. Ещё более важный источник – осмысление детьми личного опыта. Усвоение нравственных норм происходит в живой практике общения людей, когда совершаются и переживаются положительные и отрицательные поступки. Опыт просветительской работы среди родителей даёт основания предположить, что для современных родителей духовно – нравственное воспитание является наиболее сложным моментом. Сегодня родители в большей степени озабочены накоплением детьми конкретных знаний, а волнующие разговоры о человеческой сущности, добродетелях ведутся крайне редко.

Связь поколений, знание своих корней, понимание, какие люди окружают ребёнка, какое место в истории своей страны или малой родины занимают близкие люди, семья – это очень значимый момент в воспитании. К десяти годам учащиеся начальной школы вполне способны понимать и правильно оценивать духовно-нравственные нормы. Изучение родословной каждого ребёнка целесообразно начинать именно в этом возрасте. В наше время проблема изучения истории своей семьи наиболее актуальна, так как семьи в современном мире теряют связь поколений. Общение сведено минимуму не только между дальними, но и между близкими родственниками. Изучение родословной семьи способствует более тесному общению её членов, развивает интерес к истории семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает её культурный уровень. «История должна давать нравственные уроки и задачи». Эти слова русского философа Павла Флоренского как нельзя лучше подтверждают то, что история отдельно взятой семьи и история всего государства в целом тесно связаны. Конечно, детям самостоятельно составить родословную невозможно, поэтому здесь нужна огромная помощь родителей. К 35-40 годам интерес к истории своих корней у людей большой и достаточно устойчивый, поэтому

родители, а также старшее поколение, активно включаются в изучение родословной. Совместная работа помогает сблизить членов семьи, помогает посмотреть друг на друга по-новому. Дети с удивлением узнают многие детали из жизни своих родных. Начинают гордиться успехами и достижениями мам, пап, бабушек и дедушек.

Работа строится на изучении таких понятий как «генеалогия», «родословная», «род», «поколение», «потомство», «предок», «истоки», «династии». Изучается возникновение фамилий, степени родства, профессии членов семьи, семейные традиции и праздники, увлечения, реликвии.

Так для чего же нужно изучать истоки семьи? Да потому что это актуально для нашей жизни.

Актуальность курса обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Кроме этого, данная тема актуальна еще и потому, что многие дети не воспитываются в духе христианской веры. Я считаю, что в семье должно присутствовать и светское и религиозное воспитание. Поскольку живем мы в светском обществе, учимся в светских школах, работаем на предприятиях, в учреждениях, где царят порой несправедливость, обман, зависть и т.п. Все мы встречаемся с этим в своей жизни. Если человек с раннего детства знаком не только со светскими, но и религиозными устоями, то у него есть право выбора как лучше поступить и по какому пути пойти в своей жизни.

Поэтому очень важно освящать эту тему, так как, несмотря на достаточно большой круг источников, данная тема остается актуальной.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи, ее истоков особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Работа по изучению истоков семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных

для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Почему начальная школа? Да всё потому, что младший школьный возраст – период позитивных преобразований в становлении личности ребёнка. Ребенок младшего школьного возраста очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает все, что происходит в жизни. Поэтому именно в этот период актуальным является обращение к познанию устоев и традиций семьи и формирование семейных ценностей.

Младшие школьники любознательны и способны к самостоятельной познавательной деятельности. Необходимый компонент процесса подготовки школьников к решению многообразных учебных, впоследствии — и жизненных задач – это формирование опыта поисковой деятельности. Специфика поисковой работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли взрослого. Ребенок, чувствуя свою значимость, легко вовлекается в процесс поиска. А родители, участвуя вместе с детьми в поисковой деятельности, имеют возможность сблизиться с детьми, сделать открытия в различных областях знаний. Таким образом, формирование опыта поисковой деятельности становится очевидным именно у младших школьников и является подготовкой к организации исследовательской деятельности.

При организации проектной деятельности, основная задача направлена на развитие качеств личности. Мера этого развития и является главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя. Необходимо обеспечить единство интеллектуального, эмоционального и нравственного развития, что делает человека способным к прекрасным, возвышенным формам душевного состояния, которые нужно сохранять в ребёнке и лелеять: чувство патриотизма, любви к природе, к людям.

Актуальность этой программы в том, что младший школьный возраст это период позитивных изменений и преобразований. Как только дитя начинает видеть, слышать, осязать и проявлять деятельность других чувств, оно начинает получать впечатления, которые ложатся в основание будущего характера; ни одно ощущение, ни одно

желание, как бы оно не было мимолетно, незначительно не остается без следа для нравственной его жизни. Бесчисленные следы этих ощущений, впечатлений составляют основу того нравственного характера, который развивается с раннего детства и достигает зрелости в средние годы. Неужели ребенок в первые недели своей жизни, годы может иметь такие впечатления, которые затем окажут влияние на его дальнейший характер? Да, окажут.

Мать своей любовью должна окружать ребенка, должна отстранить от него все, что вредно, должна наполнять его душу всем, что в ней есть доброго и благородного. Именно от родителей ребенок познает первые духовные ценности: чуткость, терпение, честность, храбрость и твердость характера, отзывчивость и многие другие богоугодные черты.

Дитя многожелательно: все его занимает, все влечет к себе и рождает желания. Не умея различать доброго от злого, ребенок все желает и все, что желает, готов выполнить. Ребенок, предоставленный самому себе, становится неукротимо своевольным. Самое первое, что родители должны сделать, это расположить детей ничего не делать без их позволения.

Отучая от своей воли, надо приучать ребенка делать добро. Для этого родители должны сами показать истинный пример доброй жизни. Дети любопытны и рано начинают копировать отца и мать.

Поэтому так важен уровень достижений осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если ребенок научится любить близких, он приобретет способность - быть уверенным в себе. Кроме того социальный опыт ребенка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал или выучил, а то что он пережил. И этот опыт определяет его действия и поступки. По стандарту образования III поколения родители и учитель составляют единый тандем в развитии ребенка. Роль родителей в исследовательской деятельности ребенка велика. Если родители откликнулись на призыв ребенка к совместной деятельности, поделились своим опытом, знанием – то такой ребенок в школе разовьет свой исследовательский интерес и будет готов отправиться в «путешествие за знанием».

Цели программы:

- способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

- приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через истоки своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.
- Изучение истоков семьи, прослеживание связи истории семьи с историей страны.

Задачи программы:

1. Дать представление обучающимся (и их родителям) об организации поисковой деятельности в процессе изучения своей семьи.
2. Вовлекать младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу.
3. Содействовать сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности.
4. Формировать чувство уважительного отношения к членам семьи, гордости за семью.
5. Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;
6. Проследить, как связана история семей с историей родины
7. Показать вклад предков в историю нашей родины
8. Собрать исторический материал и написать о некоторых наших предках с интересной биографией.
9. Понять роль или значимость жизни этих людей для следующих поколений.

Описание ценностных ориентиров содержания программы:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена семьи и общества,.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманизации предполагает развитие ребенка, ориентацию на успех (установления связей сотрудничества).
- Принцип развивающего обучения, основанный на применении методов творческой мыслительной деятельности, развитие умственных способностей, самообразования учащихся.
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя "как дома".
- Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает учет уровня развития каждого ученика.
- Принцип адаптивности. Школа должна быть «школой для всех», в ней должны найти свое место, «чувствовать себя дома» все учащиеся независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- исследовательская работа (индивидуальная, групповая);
- соревнования;
- экскурсии;
- праздники;
- уроки-проекты;
- викторины.

Описание места курса в учебном плане

Курс изучения программы «Истоки моей семьи» может быть использован для работы с учащимися первого - второго класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут, всего 34 занятия в год

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для обучающихся начальных классов понятие Родина ассоциируется с семьей, школой, с селом, в котором они живут. Необходимо формирование и развитие патриотизма, интереса к истории и культуре русского народа, чувства любви к родному краю, осознание своей причастности к его истории наиболее органично осуществляется через судьбу собственной семьи, личного отношения к происходящему и настоящему.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Раздел «Истоки моей семьи» (формирование семейных ценностей)

- Раскрывает понятие «семья» с точки зрения Православия;
- Доносит до обучающихся ценность семьи с христианской точки зрения, через примеры христианской семьи;
- Раскрывает особенности семейного православного воспитания детей;
- Подводит к пониманию того, что знание истоков своей семьи, своей родословной, уважение к предкам – это традиция, издавна существовавшая у народов России.
- Формирует у обучающихся интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.
- Привлекает родителей к сотрудничеству при составлении своего семейного (родословного) древа

2. Раздел «Семья и имя» (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

- раскрывает историю и традиции наименования человека;
- учит уважительному отношению к другим людям;
- организует исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Раздел «Обычаи моей семьи» (формирование семейных ценностей, эстетическое воспитание) через знакомство с православными традициями, обычаями,

праздниками, декоративно-прикладным искусством разных семей расширяет представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, формирует опыт личного общения и совместного творчества.

- Воспитывает любовь к семье, родным и близким людям;
- Развивает творческую активность;
- Пробуждает и укрепляет родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

4. Раздел «Профессии в моей семье» (воспитание трудолюбия, мотивированного отношения к труду)

- раскрывает отношение к труду христианства (Св. Иоанн Златоуст говорил: “Не станем стыдиться ремесел и будем считать бесчестьем не работу, но праздность” (Толкование на послание к Фессалоникийцам)
- знакомит обучающихся с существующими в обществе группами профессий, в т.ч. и новыми, появившимися в последние годы;
- воспитывает уважение к людям труда;
- заставляет задуматься о выборе профессии.

5. Раздел «Династии»

- Формирует у обучающихся интерес к изучению такого понятия как «династия» на примере династий известных людей и династии наших семей

6. Раздел «История семьи в истории моей страны» (патриотическое, гражданское воспитание)

- Формирует гражданское отношение к Отечеству
- Воспитывает любовь к месту, где родился и живёшь, уважение к его историческому прошлому и настоящему, чувство ответственности за его будущее.
- Развивает любовь к родной школе, учит чувствовать себя частью большой школьной семьи, воспитывает дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки моей семьи»

Личностные результаты:

- самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой;

- осознавать себя членом семьи, проявлять интерес к её традициям, обычаям и желание участвовать в её делах;
- объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);
- формировать творческий подход, устойчивый интерес к истории своей семьи, уважительное и доброжелательное уважение к людям.
- формировать мотивацию к учению и познанию;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать уважительное отношение к мнению других;
развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формулировать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работать по составленному плану,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

- использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- работать в паре, в группе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- совершенствование представлений о сущности и особенностях православной семьи, семейных традиций;
- осмысление понятий, связанных с темой «Семья», осознание своей роли в семье;
- ценностное отношение к своей семье и её родословной, толерантность в отношениях с другими людьми;
- любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;
- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески;
- формирование системы краеведческих знаний;
- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства;
- формирование устойчивого познавательного интереса к истории России, истории республики, её культуре через изучение истории своей семьи

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Истоки моей семьи»

Значение слова «семья». Православная семья. Образцы христианских семей. Что я знаю о своей семье. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки», «истоки». Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Изучение сведений о бабушках, дедушках и других родственниках. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится. Проект «Родословная моей семьи».

Раздел 2. «Семья и имя»

Знакомство с историей возникновения имен. Имена дохристианские, христианские. Как выбирали имя на Руси. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта «Тайна моего имени». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Проект «О чем говорит моя фамилия». Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом.

Раздел 3. «Обычаи моей семьи»

Знакомство с понятием «досуг», «традиции», «обычаи». Православные семейные традиции и обычаи: какими они могут быть. История возникновения игрушки на Руси. Какое значение выполняли игрушки в прежние времена. Проект «Любимая игрушка моего детства» (выставка рисунков, сочинений и т.п.) Проект «Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек). Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Проект «Традиции праздников в моей семье» (рисунки, фотографии, мини-сочинения, по итогам – выпуск классной газеты). Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности. Мои обязанности в семье.

Раздел 4. «Профессии в моей семье»

Что такое ремесло? Труд в жизни православных. Загадки о профессиях. Группы профессий. Профессии моих предков. Какие новые профессии появились в последние годы. Тест «Какая профессия мне подходит». Будущая профессия

Раздел 5. «Династии»

Что такое «династия». Проект «Профессии в моей семье. Династии в моей семье». Династии знаменитых людей. Династии в нашем селе.

Раздел 6. История моей страны в истории моей семьи

Великая Отечественная война. День Победы. Проект «Книга памяти». Рассказ о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны. Составление «Книги Памяти».

Проект «История Долговской школы в истории моей семьи». Памятные страницы истории родной школы. Изучение сведений о членах семьи, которые обучались в Долговской школе.

История дома. Изучение истории названия улицы, на которой я живу.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы проведения занятий	ЦОР и ЭОР
1.	Истоки моей семьи	6 ч.	Беседа Поисковая работа Проект	https://sibmama.ru/rodoslovnnoe-drevo.htm
2.	Семья и имя	6 ч.	Беседа Викторина	https://www.analizfamilii.ru/
3.	Обычаи моей семьи	7 ч.	Беседа Проект	
4.	Профессии в моей семье	6 ч.	Беседа Конкурс загадок	
5.	Династии	3 ч.	Беседа Заочная экскурсия	https://kinobaza24.ru/biography/zn-amenitye-semi-rossii-v-istorii.html
6.	История моей страны в истории моей семьи	6 ч.	Беседа Поисковая работа Проект	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Дата проведения	
		По плану	По факту
Истоки моей семьи			
1.	Что такое семья. Православная семья. Примеры христианских семей. Роль семьи в жизни человека. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки», «истоки».		

2.	Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные.		
3.	Рассказ о братьях и сестрах. Изучение сведений о бабушках, дедушках и других родственниках.		
4.	Семейные истории о воспитании детей. Как воспитывали на Руси. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках.		
5.	Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится.		
6.	Проект «Родословная моей семьи».		
Семья и имя			
7.	Знакомство с историей возникновения имен. Имена дохристианские, христианские. Как выбирали имя на Руси.		
8.	Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена.		
9.	Проект «Тайны моего имени»		
10.	Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии.		
11.	Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов.		
12.	Проект «О чем говорит моя фамилия». Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом.		
Обычаи моей семьи			

13.	Знакомство с понятием «досуг», «традиции», «обычай». Православные семейные традиции и обычаи: какими они могут быть.		
14.	История возникновения игрушки на Руси. Какое значение выполняли игрушки в прежние времена. Проект «Любимая игрушка моего детства»		
15.	Проект «Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек».		
16.	Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Проект «Традиции праздников в моей семье»		
17.	Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение).		
18.	Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства.		
19.	Семейные обязанности. Мои обязанности в семье.		
Профессии в моей семье			
20.	Что такое ремесло? Труд в жизни православных.		
21.	Что такое профессия. Загадки о профессиях.		
22.	Группы профессий. Профессии моих предков.		
23.	Проект «Профессии моих родителей»		
24.	Какие новые профессии появились в последние годы.		
25.	Тест «Какая профессия мне подходит». Моя будущая профессия.		
Династии			

26.	Что такое «династия». Династии знаменитых людей.		
27.	Династии в нашем селе.		
28.	Проект «Профессии в моей семье. Династии в моей семье».		
История моей страны в истории моей семьи			
29.	Великая Отечественная война. День Победы в истории моей семьи.		
30.	Рассказ о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны. Составление «Книги Памяти».		
31.	Проект «История Долговской школы в истории моей семьи». Памятные страницы истории родной школы.		
32.	Изучение сведений о членах семьи, которые обучались в Долговской школе		
33.	История дома. Изучение истории названия улицы, на которой я живу		
34.	Праздник «Моя семья»		