

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет Администрации Новичихинского района по образованию

МКОУ "Долговская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

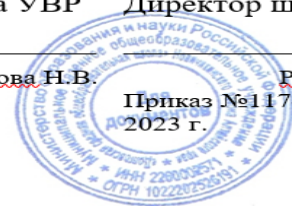
Ответственный за УВР

Директор школы

Протокол № 2 от «29» 08
2023 г.

Крысанова Н.В.
от «29» 08 2023 г.

Раззамазова Л.В.
Приказ №117-ОД от «30» 08
2023 г.



**Рабочая программа учебного предмета «География»
(среднее общее образование)
11 класс базовый уровень
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель: Осецкий В.В. учитель географии и истории
первая квалификационная категория**

Долгово 2023 г.

**Рабочая программа по географии
для 11 класса среднего общего образования (базовый уровень)**

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего общего образования по географии. Базовый уровень.

Пояснительная записка

Класс – 11

Количество часов в год -34

1 час в неделю

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образования по географии, утверждённого приказом Минобразования России от 5.03. 2004 г.№1089.
2. Учебного плана школы, утверждённого приказом директора школы .
- 3.Примерной программы основного общего образования по географии, и авторской программы для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. – под редакцией Алексеева и В.В. Николиной - М.,Полярная Звезда, 2011 г.
4. Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы.
- 5.Годового календарного графика
- 6.Федерального перечня учебников, утверждённого приказом МинОбрнауки РФ.

Учебник: География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник)

Изменения внесенные в авторскую программу:

Из 6 часов резервного времени в 11 классе 3 часа добавлены на изучение темы: «Регионы и страны», и 1ч.на «Обобщающее повторение». В

связи с тем, что курс географии в 11 классе рассчитан на 34 учебные недели, отведенное резервное время сокращено на 1 час.

Планируемые результаты курса география

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание тем учебного курса 11 класс

Регионы и страны (24 часа).

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности

Практическая работа. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору)

Англо-Саксонская Америка.

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики.

Практическая работа. 1. Составление экономико-географической характеристики Канады. 2. Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития

Пр/р.1. Нанести на к/к основные природные ресурсы Латинской Америки. 2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору)

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Пр/р3 Выполнение теста «Природные ресурсы Германии». Пр/р4. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)

Центрально–Восточная Европа.

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Пр/р5. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Китай. Япония. Особенности стран.

Пр/р 6 Оценка эффективности демографической политики Китая. Пр/р7. Выполнение теста «ГП Японии»

Южная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Пр/р8. Составление ЭГ характеристики одного из гос-в тропической Африки (по типовому плану)

Австралия и Океания.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Пр/р9. Составление ЭГ характеристики Австралийского Союза

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов).

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы. 10. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 11. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование по географии 11класс

Наименование темы, раздела.	Количество часов	Практических работ
Регионы и страны	27	9
Глобальные проблемы человечества	5	2
Обобщающее повторение	1	
Резерв	1	
Всего:	34	11

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата проведения по
---------	------------	--------------------------	--------------------

			факту
Тема 1. Регионы и страны -27ч.			
1	Культурно-исторические регионы мира.	1 нед.с01 по 03.09	
2	Центры экономической мощи и полюсы бедности.	2 нед.с 05 по 10.09	
<i>Англо- Саксонская Америка</i>			
3	ГП. Природные условия и ресурсы.	3 нед.с 12 по 17.09	
4	Соединенные Штаты Америки	4 нед.с 19 по 24.09	
5	Экономика США.	5 нед.с 26.09. по 02.10	
6	Канада. Пр/р1. Составление ЭГ характеристики Канады (по типовому плану)	6 нед.с 04 по 09.10	
<i>Латинская Америка</i>			
7	ГП.. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Пр/р2. Нанести на к/к основные природные ресурсы Латинской Америки.	7 нед.с 11 по 16.10	
8	Население. Экономика	8 нед.с 18 по 23.10	
9	Регионы Латинской Америки.	9 нед. с 25 по 30.10	
<i>Западная Европа</i>			
10	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	10 нед. с 08 по 13.11	
11	Германия. Пр/р3 Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»	11 нед. с 16.11 по 21.11	
12	Великобритания	12 нед. с 23. по 28.11	
13	Франция. Пр/р4. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)	13 нед. с 30 по 04.12	
14	Италия	14 нед. с 06 по 11.12	
<i>Центрально-Восточная Европа</i>			
15	Географическое положение. Состав региона.	15 нед.с13 по 18. 12	
16	Постсоветский регион. Пр/р5. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	16 нед.с20 по 29. 12	
<i>Зарубежная Азия</i>			
17	Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	17 нед. с10 по 15. 01	
18	Китайская Народная Республика. Пр/р 6 Оценка эффективности демографической политики Китая.	18 нед.с 17 по 22.01	
19	Япония Пр/р7. Выполнение теста «ГП Японии»	19 нед. с 24 по 29.01	
<i>Южная Азия</i>			
20	ГП. Состав региона. Население.	20 нед.с 31 по 05.02	

21	Уровень экономического развития	21 нед.с 07 по 12.02	
Юго-Западная Азия и Северная Африка			
22	Состав региона. Особенности географического положения.	22 нед. с 14 по 19.02	
23	Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики	23 нед. с 21 по 26.02	
Тропическая Африка и ЮАР			
24	. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	24 нед.с 28 по 05.03	
25	Население и хозяйство. Пр/р8. Составление ЭГ характеристики одного из гос-в тропической Африки (по типовому плану)	25 нед. с07по 12.03	
Австралия и Океания			
26	ГП, ресурсы и население Австралии. Пр/р9. Составление ЭГ характеристики Австралийского Союза	26нед. с14 по 19.03	
27	Особенности развития экономики Океании.	27 нед.с 21 по 26.03	
Глобальные проблемы человечества- 5ч.			
28	Классификация глобальных проблем. Пр/р 10. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	28 нед.с04 по 09.04	
29	Глобалистика. Экологическая проблема	29 нед.с 11 по 16.04	
30	Отсталость, голод, болезни	30 нед.с 18 по 23.04	
31	Энергетическая и сырьевая проблема. Пр/р 11. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	31 нед.с 25 по 29.04	
32	Обобщающий урок по курсу	32 нед.с 02 по 07.05	
33	Обобщающее повторение по курсу.	33 нед. с10 по 14.05	
34	Резервный урок.ВППпо географии.	25 нед.с 16 по 21.05	