

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет Администрации Новичихинского района по образованию

МКОУ "Долговская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 2 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

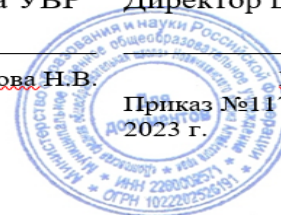
Ответственный за УВР

Крысанова Н.В.
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Раззамазова Л.В.
Приказ №117-ОД от «30» 08
2023 г.



**Рабочая программа учебного предмета «География»(среднее общее образование) ФГОС 10 класс
базовый уровень**

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Осецкий В.В. учитель географии и истории первая квалификационная категория

Долгово 2023 г.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов (ФГОС)- базовый уровень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования второго поколения;
- Учебного плана школы.
- Положения о рабочей программе ОУ
- Программы А.И. Алексеев, М.А.Бахир, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 5-11 классы, 2020г.

УМК

1. Академический учебник «География 10-11 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2019г.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки 10-11 классы. Пособие для учителя (Полярная звезда)
3. Николина В.В. География. 10-11 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. «Конструктор текущего контроля» для 10-11 классы, автор Е.Е. Гусева.

На прохождение программы в курсе «География» в 10 классе – отведено 35 часов, (1ч. в неделю).

Изменения внесенные в рабочую программу:

В программе 10 класса - 1 час резерва добавлен как урок обобщающего повторения

Из 6 часов резервного времени в 11 классе - 3 часа добавлены на изучение темы: «Регионы и страны», и 1ч.на «Обобщающее повторение». В связи с тем, что курс географии в 11 классе рассчитан на 34 учебные недели, отведенное резервное время сокращено на 1 час.

Планируемые результаты обучения в 10-11 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов -

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем

Планируемые результаты изучения курса географии в 10-11 классах.

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

· различать этапы освоения Земли человеком; · понимать изменение характера связей человека с природой; · оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; · определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; · различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; · оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; · использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

· оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; · выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

· понимать этапы формирования политической карты мира; · анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; · прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; · оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; · различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

· анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; · оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; · сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира; · анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; · определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; · выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; · оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; · объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; · анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; · самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; · объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; · оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; · понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; · выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны; · характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; · определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; · выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран; · определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной

продукции; · составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

· анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

При изучении географии на углублённом уровне выпускник научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природнообщественных территориальных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Содержание тем учебного курса 10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Начало освоения человеком планеты Земля. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Земельные ресурсы и деградация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Ресурсы Мирового океана. Энергия приливов. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. 1. Оценка обеспеченности страны основными видами ресурсов(по выбору). 2. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)

Тема 4. Политическая карта мира (5 часов)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство- главный объект политической карты мира. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.
Практические работы . 3. Нанесение на к/карту «Крупнейшие страны мира по формам «правления и формам гос. устройства».

Тема 2. География населения мира (5 часов)

Рост численности населения Земли. Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический и языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

Практические работы. 4. Прогнозирование изменения численности населения мира. 5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран.

Тема 3. География культуры и цивилизаций (5 часов)

Содержание понятия «география культуры». Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы . 6 Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур..

Тема 5. География мировой экономики (10 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.

Транспорт и сфера услуг. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы . 7. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. 8. Характеристика одной из отраслей растениеводства/ животноводства (по выбору уч-ся.)

Учебно-тематическое планирование курса
«Социально-экономическая география мира 10 класс»

Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
Человек и ресурсы Земли	10	3
Политическая карта мира	5	1
География населения мира	5	2
География культур, религий и цивилизаций	5	2
География мировой экономики	8	3
Повторение. Резерв	2	
Итого	35	11

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата проведения по факту
Раздел 1. География как наука -2ч.			
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1 нед.с01по 03.09	
2	Географическая культура.	2 нед.с 05по 10.09	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология -6ч.			
3	Географическая среда.	3 нед.с 12по 17.09	
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Пр/р1.Классификация ландшафтов с использованием источников информации.	4 нед.с 19 по24.09	
5	Опасные природные явления , климатические изменения и их последствия	5 нед.с26.09.по 02.10	
6	Стратегия устойчивого развития ООПТ. Пр/р2.»Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата, загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации материала наблюдение или исследование»	6 нед.с 04 по09.10	
7	Природно-ресурсный потенциал регионов и стран, в том числе России. Пр/р №3. «Оценка природно-ресурсного потенциала одной из стран (по выбору)»	7 нед.с 11 по 16.10	
8	Агроклиматические и рекреационные ресурсы Пр/р№4.Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	8 нед.с 18 по23.10	
9	Резервный урок. Обобщающее повторение тем: «География как наука и Природопользование и геоэкология»	9 нед. с 25 по 30.10	
Тема 2. Политическая карта мира - 5ч.			
10	Формирование политической карты мира и изменения на ней.	11 нед. с 15.11по 20.11	

11	Основные типы государств. Государство – главный объект политической карты	12 нед. с 22. по 27.11	
12	Формы правления и государственного устройства.	13 нед. с 29 по 04.12	
13	Численность и воспроизводство населения мира. Пр/р №5. Определение и сравнение темпов роста численности населения мира и крупных стран.	14 нед. с 06 по 11.12	
14	Демографическая политика. . Пр/р №6.Объяснение особенности демографической политики в странах с разным типом воспроизводства.	15 нед.с13 по 18. 12	
15	Возрастно-половой состав и занятость. Пр/р №7. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.		
16	Структура занятости населения. Пр/р №8.Прогнозирование изменений возрастной структуры населения в отдельных странах.		
17	Географические особенности размещения населения. Плотность и миграции.		
18	Расселение: жители городов и деревень. Урбанизация. Пр/р №9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения мира.		
19	Качество жизни населения. ИЧР. . Пр/р №10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах.		
Тема 5.География мировой экономики – 10ч.			
26	Мировая экономика. Состав, динамика, глобализация. Пр/р№9. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.	26нед. с14 по 19.03	
27	Международное разделение труда кто что производит.	27 нед.с 21 по 26.03	
28	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	28 нед.с04 по 09.04	
29	Обрабатывающая промышленность. . Пр/р№10. Составление ЭГ характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору)	29 нед.с 11 по 16.04	

30	Сельское хозяйство. Пр/р№11.Характеристика одной из отраслей животноводства (растениеводства) по выбору уч-ся.	30 нед.с 18 по 23.04	
31	Мировая транспортная система. Сфера услуг.	31 нед.с 25 по 30.04	
32	Мирохозяйственные связи и интеграция	32 нед.с 03 по 06.05	
33	Учимся с: «Полярной Звездой»	33 нед. с10 по 14.05	
34	Обобщающее повторение по курсу.	34нед.с 16 по 21.05	
35	Резерв.	35нед.с 23 по 29.05	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Дата проведение по плану	Дата проведения по факту
Основы безопасности личности, общества и государства			

1-2	Основы безопасности личности, общества и государства	1-2 нед.с01 по 11.09	
Экстремальные ситуации в природных условиях			
3	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	3 нед.с 13 по 18.09	
4	Психологические основы выживания в природных условиях.	4 нед.с 20 по 25.09	
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	5 нед.с 27.09. по 02.10	
6	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	6 нед.с 04 по 09.10	
7	Способы ориентирования и определение направления движения.	7 нед.с 11 по 16.10	
8	Способы ориентирования и определение направления движения.	8 нед.с 18 по 23.10	
9	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	9 нед. с 25 по 30.10	
10	Обеспечение питанием и водой.	10 нед. с 08 по 13.11	
11	Поиск и приготовление пищи.	11 нед. с 15.11 по 20.11	
12	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	12 нед. с 22. по 27.11	
13	Безопасность на водоемах	13 нед. с 29 по 04.12	
14	Сигналы бедствия.	14 нед. с 06 по 11.12	
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме			
15	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	15 нед.с 13 по 18. 12	
16	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	16 нед.с 20 по 29. 12	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях			
17	Коллективные и индивидуальные средства защиты	17 нед. с 10 по 15. 01	

18	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	18 нед.с 17 по 22.01	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
19	Средства оказания первой помощи	19 нед. с 24 по 29.01	
20	Средства оказания первой помощи	20 нед.с 31 по 05.02	
21	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	21 нед.с 07 по 12.02	
22	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	22 нед. с 14 по 19.02	
23	Первая помощь при ожогах	23 нед. с 21 по 26.02	
24	Тепловой и солнечный удар	24 нед.с 28 по 05.03	
25	Обморожения и общее охлаждение организма	25 нед. с 07 по 12.03	
26	Беда на воде.	26 нед. с 14 по 19.03	
27	Закрытые травмы	27 нед.с 21 по 26.03	
28	Закрытые травмы	28 нед.с 04 по 09.04	
29	Способы переноски пострадавших	29 нед.с 11 по 16.04	
30	Способы переноски пострадавших	30 нед.с 18 по 23.04	
31	Практическое занятие	31 нед.с 25 по 30.04	
Основы здорового образа жизни			
32	Правильное питание — основа здорового образа жизни	32 нед.с 03 по 06.05	

33	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	33 нед. с10 по 14.05	
34	Гигиена и культура питания.	34нед.с 16 по 21.05	
35	Особенности подросткового возраста	35нед.с 23 по 29.05	